

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2020-21

VERSO GLI ESAMI 2020/2021



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PROF. GIUSEPPE COSTANTINO SOZ"

CORNICE NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- d.P.R. n. 263/2012
- D. Lgs. n. 62/2017
- D.M. n. 741/2017
- D.M. n. 742/2017
- O.M. n. 52 del 03 marzo 2021

PREMESSA

Art. 1, c. 2, O.M. n. 52/2021

L'ordinanza ministeriale n. 52 del 03 marzo 2021 definisce le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2021, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Art. 2, cc. 1 e 2, O.M. n. 52/2021

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;

DEROGHE:

Per quanto riguarda la nostra Istituzione scolastica, le presenze devono comunque attestarsi almeno intorno al 60% del monte ore complessivo (il 60% di 990 ore - orario annuale obbligatorio per la Scuola Secondaria di I grado - corrisponde a 594 ore di presenza: sono consentite 396 ore di assenza, ossia 66 giorni) e le assenze dovranno essere determinate dai seguenti motivi:

- gravi motivi o problematiche particolari di salute certificate, nonché ricoveri;
- temporaneo rientro in patria degli alunni stranieri;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- situazioni di particolare disagio socio-familiare;
- quarantene del singolo alunno, e non dell'intera classe, in quanto contatto stretto di un positivo al COVID-19 al di fuori dell'ambiente scolastico, solo in caso in cui l'alunno non abbia usufruito della DDI;
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale (Nota MIUR prot. 22190 del 29.10.2019).

Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunno o dall'alunna consenta al Consiglio di Classe di acquisire gli elementi necessari, per procedere alla valutazione finale (Nota MIUR prot. n. 1865 del 10.10.2018).

Qualora, quindi, al Consiglio di Classe mancassero gli elementi necessari alla valutazione, sebbene l'allievo rientri nelle deroghe previste, o nel caso in cui l'alunno abbia superato il limite di assenze deroghe comprese, è deliberata la non validità dell'anno scolastico e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del Primo ciclo di istruzione.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, ovvero voto inferiore a 6/10 da riportare sul documento di valutazione, in una o più discipline il Consiglio di classe può deliberare:

1. l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo attribuendo all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10 (circ. MIUR prot. n. 1865/2017)
2. la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, motivando adeguatamente tale scelta.

In particolare, il consiglio di classe può decidere di non ammettere all'Esame di Stato, in caso rilevi che l'alunno presenti carenze nelle abilità fondamentali, o mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento, scarso interesse, partecipazione e studio. Perciò, la non ammissione all'Esame di Stato **può essere deliberata a maggioranza** per gli alunni che:

- pur avendo frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- pur non essendo incorsi in gravi sanzioni disciplinari (DPR 249/1998, art. 4, commi 6 e 9 bis);

presentino

- insufficienze lievi (voto 5) in metà o più delle discipline oggetto di valutazione curricolare;
- due insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da tre insufficienze lievi (voto 5);
- tre o più insufficienze gravi (voto 4)

La non ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal consiglio di classe a maggioranza, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione:

- carenze nelle abilità fondamentali
- mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento
- mancati progressi rispetto al livello di partenza
- inadeguato livello di maturazione
- mancato studio sistematico delle discipline
- scarsi interesse e partecipazione a seguire le lezioni
- mancanza di impegno

Costituisce una aggravante per la NON ammissione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

Si precisa che in sede di scrutinio il voto di NON ammissione dell'insegnante di religione o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale

La valutazione del comportamento non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

In caso di delibera di non ammissione, la segreteria della scuola comunicherà telefonicamente alla famiglia la deliberazione del Consiglio di classe prima dell'affissione dei tabelloni e della pubblicazione on line dei risultati dello scrutinio.

VOTO DI AMMISSIONE

Art. 6, c. 5, D. Lgs. n. 62/2017

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del Primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerato il percorso scolastico compiuto dall'alunno (D.Lgs. 62/2017, art.6 comma 5); pertanto il Collegio Docenti ha deliberato che si consegua secondo le seguenti modalità:

- a) media delle valutazioni conclusive del primo anno, a cui viene attribuito un peso del 30%;
- b) media delle valutazioni conclusive del secondo anno, a cui viene attribuito un peso del 30%;
- c) media delle valutazioni conclusive del terzo anno, a cui viene attribuito un peso del 40%.

Il voto di ammissione si ottiene, quindi, con una media ponderata:

$$\underline{3x(\text{media finale classe } 1^{\wedge}) + 3x(\text{media finale classe } 2^{\wedge}) + 4x(\text{media finale classe } 3^{\wedge})}$$

10

Si procede all'arrotondamento al numero intero superiore in caso di frazioni decimali uguali o superiori a 0,50, all'intero inferiore negli altri casi.

MODALITÀ DI ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO

Art. 2, c. 4-5, O.M. n. 52/2021

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017, e prevede la **realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni, di un elaborato.**

L'esame ha lo scopo di contribuire a definire il profilo finale dello studente, al termine del suo percorso triennale nella Scuola Secondaria di primo grado, ponendo particolare attenzione alla sua:

- ❖ capacità di argomentazione,

- ❖ capacità di risoluzione di problemi,
- ❖ capacità di pensiero critico e riflessivo,
- ❖ livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

Nel corso della prova orale, **condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato** verrà accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali con particolare riguardo alle:

- a) competenze della lingua italiana;
- b) competenze logico matematiche;
- c) competenze nelle lingue straniere.

ELABORATI

Art. 3, c. 1-2-3-4, O.M. n. 52/2021

L'elaborato, inerente una **tematica assegnata dal consiglio di classe entro il 7 maggio 2021**, tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza di ciascun alunno, consiste in un prodotto originale, che coinvolge una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi, realizzato sotto forma di:

- testo scritto,
- presentazione anche multimediale,
- mappa o insieme di mappe,
- filmato,
- produzione artistica o tecnicopratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

Esso dovrà essere realizzato con l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline e **trasmesso dagli alunni al consiglio di classe entro il 7 giugno 2021**.

I docenti avranno cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.

VALUTAZIONE ESAME

La prova orale è finalizzata a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel Profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione.

Il colloquio avrà dunque le seguenti caratteristiche:

- ✓ sarà condotto collegialmente dall'intera Sottocommissione esaminatrice;
- ✓ partirà con la presentazione da parte dell'alunno di un elaborato

- ✓ valuterà la maturazione globale dell'alunno, determinandone il livello globale di conoscenze e competenze, anche trasversali;
- ✓ potrà riguardare anche approfondimenti delle singole discipline di studio e altri elementi derivanti da qualificanti esperienze realizzate.
- ✓ verificherà le conoscenze e le competenze acquisite dall'alunno, con focus su quelle trasversali, evitando, ove possibile, l'accertamento puramente nozionistico;

La prova orale verrà valutata secondo i seguenti criteri concordati:

- ❖ capacità di argomentazione,
- ❖ capacità di risoluzione di problemi,
- ❖ capacità di pensiero critico e riflessivo,
- ❖ livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

Verrà inoltre accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali con particolare riguardo alle:

- a) competenze della lingua italiana;
- b) competenze logico matematiche;
- c) competenze nelle lingue straniere.

La prova d'esame sarà valutata secondo i criteri riportati nella tabella allegata al presente Protocollo.

VALUTAZIONE FINALE

Art. 4, c. -1-2-3-4, O.M. n. 52/2021

La commissione delibererà, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame di cui all'articolo 2, comma 4.

L'alunno consegnerà il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione ottenendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, sarà pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, nell'area documentale riservata del registro elettronico.

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

A coloro che otterranno una valutazione di dieci decimi, sia nel voto di ammissione che nella prova d'esame, potrà essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità che tenga conto di un eccellente processo di maturazione manifestato dall'alunno durante il triennio in relazione a:

- ✓ Continuità e crescita nell'impegno
- ✓ Comportamento e socializzazione
- ✓ Processo di maturazione della personalità
- ✓ Partecipazione alle attività e ai Progetti dell'Offerta formativa nel triennio
- ✓ Partecipazione e qualificazioni importanti in gare e concorsi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE ESAME DI STATO 2020-21

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
ORIGINALITÀ DELL'ELABORATO/ COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	Presenta un elaborato scarsamente originale e non sufficientemente personale; ha sviluppato la tematica assegnata in modo non pertinente e non presenta considerazioni personali.	1	
	Presenta un elaborato sufficientemente personale; ha sviluppato la tematica assegnata in modo sufficiente e con modeste considerazioni personali.	2	
	Presenta un elaborato abbastanza creativo e personale; ha sviluppato la tematica assegnata in modo sostanzialmente pertinente e presenta alcune considerazioni personali.	3	
	Presenta un elaborato creativo, innovativo e personale; ha sviluppato la tematica assegnata in modo completo, pertinente e presenta buone considerazioni personali.	4	
	Presenta un elaborato molto creativo, innovativo e personale; ha sviluppato la tematica assegnata in modo completo, esauriente, pertinente, mettendo in evidenza notevoli capacità critiche.	5	
CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE E RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	Argomenta con incertezza; usa un linguaggio non sempre appropriato; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa. Si pone domande semplici in situazioni note e non sempre cerca soluzioni.	1	
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice; espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è parziale e mnemonica. Si pone domande semplici in situazioni note e non sempre cerca soluzioni.	2	
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa. Si pone in modo problematico e cerca soluzioni rispetto alle situazioni note.	3	
	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo...); la conoscenza degli argomenti è completa. Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze.	4	
	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo...); la conoscenza degli argomenti è approfondita. Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze.	5	
PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	Non esprime valutazioni personali; rielabora in modo errato le informazioni.	1	
	Individua poche relazioni logiche tra gli argomenti; propone poche valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico.	2	
	Individua alcune relazioni tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali; rielabora in modo personale conoscenze non complesse.	3	
	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale le conoscenze acquisite.	4	
	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali sapientemente motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite.	5	

COMPETENZE DELLA LINGUA ITALIANA, LOGICO MATEMATICHE , NELLE LINGUE STRANIERE E PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI ED. CIVICA	Mostra una difficoltosa padronanza della lingua italiana e delle lingue straniere, utilizza un linguaggio non sempre appropriato; nelle competenze logico-matematiche, anche se guidato, possiede conoscenze e abilità parziali. Ha acquisito conoscenze minime nei temi dell'ed. civica.	1	
	Mostra una limitata padronanza della lingua italiana e delle lingue straniere, utilizza un linguaggio molto semplice; nelle competenze logico-matematiche, solo se guidato, possiede conoscenze e abilità essenziali in situazioni semplici e note. Ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali nei temi dell'ed. civica.	2	
	Mostra una chiara padronanza della lingua italiana e delle lingue straniere, utilizza un linguaggio semplice; possiede conoscenze e abilità sostanzialmente corrette nelle competenze logico-matematiche, risolve e applica strategie risolutive in situazioni note. Ha acquisito discrete conoscenze nei temi dell'ed. civica.	3	
	Mostra una chiara e ordinata padronanza della lingua italiana e delle lingue straniere, utilizza un linguaggio appropriato; possiede conoscenze e abilità corrette nelle competenze logico-matematiche, propone strategie risolutive personali nelle applicazioni anche in situazioni nuove. Ha acquisito buone conoscenze nei temi dell'ed. civica e sa utilizzarle in modo autonomo.	4	
	Mostra una fluida ed esaustiva padronanza della lingua italiana e delle lingue straniere, utilizza un linguaggio ricco e appropriato; possiede complete e approfondite conoscenze nelle competenze logico-matematiche, propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse. Ha acquisito ottime conoscenze nei temi dell'ed. civica che utilizza e trasferisce in contesti diversi in modo autonomo e originale.	5	

PUNTEGGIO	20-18	17-15	14-12	11-9	8-6	≤5
VOTO	10	9	8	7	6	5

GIUDIZIO GLOBALE

II/ La candidato/a ha affrontato la prova d'esame con atteggiamento		
<i>sicuro e disinvolto</i>	10	
<i>sereno ed equilibrato</i>	9	
<i>emotivo, ma controllato</i>	8	
<i>molto emotivo</i>	7	
<i>incerto</i>	6	
<i>timido ed insicuro</i>	5	
<i>non appropriato</i>	4	
<i>non/confermando/confermando solo in parte/ migliorando i/gli risultati ottenuti nel triennio;</i>		
<i>eccellenti</i>	10	
<i>rilevanti, apprezzabili</i>	9	
<i>buoni, soddisfacenti</i>	8	
<i>apprezzabili, discreti, positivi</i>	7	
<i>modesti</i>	6	
<i>incerti</i>	5	
<i>esigui</i>	4	
<i>Ha dimostrato di aver sviluppato una capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica.</i>		
<i>notevole, pregevole</i>	10	
<i>considerevole, consapevole</i>	9	
<i>corretta</i>	8	
<i>discreta, sostanziale</i>	7	
<i>accettabile</i>	6	
<i>modesta</i>	5	
<i>limitata, inadeguata</i>	4	
<i>Il livello di maturazione raggiunto risulta pertanto</i>		
<i>ottimo/eccellente</i>	10	
<i>pienamente soddisfacente</i>	9	
<i>buono</i>	8	
<i>adeguato</i>	7	
<i>sufficiente se rapportato ai livelli di partenza</i>	6	
<i>scarso</i>	5	
<i>non adeguato all'età</i>	4	
Voto finale		

INVALSI

Per gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, il Consiglio di Classe integrerà, in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione, dal momento che non sarà per loro disponibile la certificazione delle competenze restituita da INVALSI (nota MIUR 2936 del 20 febbraio 2018).

La redazione del documento ad integrazione della certificazione delle competenze proposto dalla nostra scuola, spetta ai docenti delle discipline ed al docente di sostegno; nella compilazione si terrà conto del PEI dell'alunno.

Il documento, preventivamente predisposto, sarà condiviso dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio ed allegato alla certificazione rilasciata alle famiglie.

Il documento è inserito nel presente Protocollo.

**DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE
DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
PROVE INVALSI**

(nota MIUR 2936 del 20 febbraio 2018)

Alunno _____ Classe _____

Italiano

Livello di partenza all'inizio del triennio (desunto da precedenti documenti di passaggio)

Avanzato *Intermedio* *Base* *Iniziale*

Narrazione del processo di apprendimento nell'arco del triennio

Progresso continuo *Coinvolgimento altalenante*
 Accettazione serena delle proposte operative *Interazione dialettica con i docenti*

Altro (indicare eventuali eventi salienti che si reputa necessario far conoscere per una esauriente biografia cognitiva dell'alunno)

Descrittore

Livello raggiunto

Matematica

Livello di partenza all'inizio del triennio (desunto da precedenti documenti di passaggio)

Avanzato *Intermedio* *Base* *Iniziale*

Narrazione del processo di apprendimento nell'arco del triennio

Progresso continuo *Coinvolgimento altalenante*
 Accettazione serena delle proposte operative *Interazione dialettica con i docenti*

Altro (indicare eventuali eventi salienti che si reputa necessario far conoscere per una esauriente biografia cognitiva dell'alunno)

Descrittore

Livello raggiunto

Inglese

Livello di partenza all'inizio del triennio (desunto da precedenti documenti di passaggio)

Avanzato *Intermedio* *Base* *Iniziale*

Narrazione del processo di apprendimento nell'arco del triennio

Progresso continuo *Coinvolgimento altalenante*
 Accettazione serena delle proposte operative *Interazione dialettica con i docenti*

Altro (indicare eventuali eventi salienti che si reputa necessario far conoscere per una esauriente biografia cognitiva dell'alunno)

Descrittore

Livello raggiunto

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Firme docenti
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
LINGUA INGLESE	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	
ARTE E IMMAGINE	
TECNOLOGIA	
EDUCAZIONE FISICA	
MUSICA	
SOSTEGNO	
I.R.C/ATTIVITA' ALTERNATIVE	